

Deutsch Klasse 6 a und b

☐ **Arbeitsheft S. 11 +12**

Bearbeite alle Aufgaben der Reihe nach.

Englisch Klasse 6 a und b

☐ Workbook p. 11/15a+b, 16a+b

☐ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/past-simple-verb-be>

Auf dieser Seite geht es um das Verb *to be* im **simple past**.

- 1) Lies dir die **Grammar Rules** durch.
- 2) Spiele beide Lernspiele. Du findest sie unten auf der Seite unter **Game**.
- 3) Mache Fotos von deinen Ergebnissen und schicke sie deiner Lehrerin per E-Mail.

Mathematik Klasse 6 a und b

Klasse 6 – Frau Köhler, Frau Hensel

Aufgabe 1

| | MONTAG | DIENSTAG | MITTWOCH | DONNERSTAG | FREITAG |
|----|---|---|--|--|--|
| a) | <p>Was passiert mit der Schokolade?</p> <p>Du erhältst -</p> | <p>Schreibe jeweils als Bruch!</p> <p>zwei Fünftel vier Siebtel fünf Sechstel</p> | <p>Gib die Winkelgröße an ohne zu messen!</p> | <p>Ergänze!</p> $\frac{4}{5} \cdot \square = 2\frac{2}{5}$ | <p>Ist die Teilermenge richtig angegeben?</p> $T_8 = \{2, 4\}$ |
| b) | <p>Ergänze!</p> $V_{\square} = \{\square, 16, 24, \square, 40, \dots\}$ | <p>Ordne mit >!</p> $\frac{1}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{5}{7}$ | <p>Berechne!</p> $\frac{4}{11} + \frac{7}{11} = ?$ | <p>Gib in m an!</p> $\frac{2}{5} \text{ km} = \square \text{ m}$ | <p>Welche Rechnung wird hier dargestellt?</p> |
| c) | <p>Ordne mit <!</p> $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{3}$ | <p>Berechne schriftlich!</p> $324 + 1068 + 4256 + 99$ | <p>Färbe $\frac{3}{5}$ ein!</p> | <p>Ergänze!</p> $0,04 \text{ km} = \square \text{ m}$ $= \square \text{ cm}$ | <p><, > oder =?</p> $\frac{5}{6} \square \frac{6}{5}$ |
| d) | <p>Hier sieht man das Netz eines</p> | <p>Setze <, > oder = ein!</p> | <p>Ergänze!</p> $T_{32} = \{ \quad \quad \}$ | <p>Richtig oder falsch?</p> $\frac{1}{2} = 50 \%$ | <p>Berechne!</p> $\frac{9}{13} - \frac{8}{13} = ?$ |

Aufgabe 2

Berechne im Kopf.

- 1 $728 : 7 =$ _____
- 2 $549 : 9 =$ _____
- 3 $368 : 4 =$ _____
- 4 $429 : 3 =$ _____
- 5 $1\ 224 : 6 =$ _____
- 6 $824 : 8 =$ _____

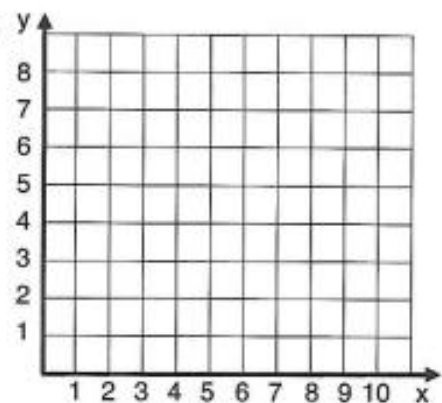
7 Ein Fünfeck hat die Koordinaten:

A (3|2) B (7|2)

C (9|6) D (5|8)

E (1|6)

Zeichne das Fünfeck.



Schreibe alle Teiler auf.

- 8 T (18) = _____
- 9 T (42) = _____
- 10 T (56) = _____

Berechne.

- 11 $25 + 35 : 7 - 12 : 4 =$

- 12 $7 \cdot (24 - 13) + 10 \cdot 3 =$

13 Kreise alle Primzahlen ein.

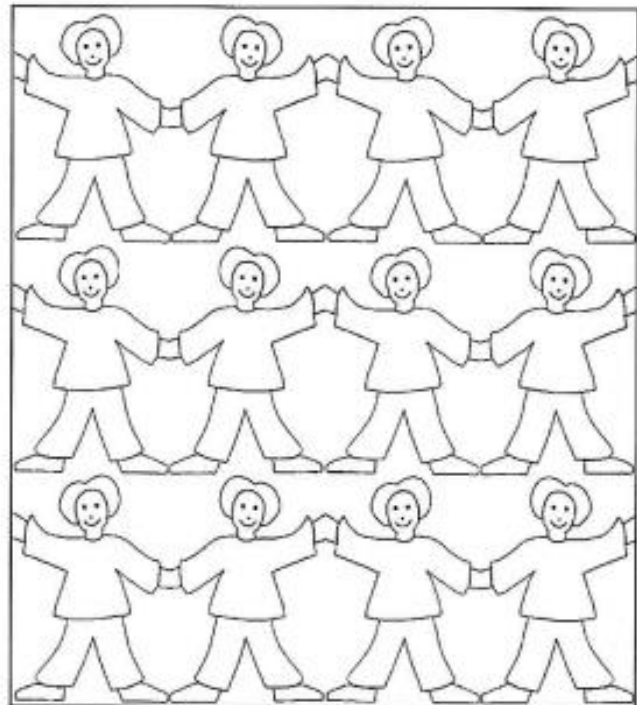
1 3 7 9 13 15 21 27 31 33

14 Kreise alle Quadratzahlen ein.

2 4 8 16 20 25 30 36 40

Male die Kinder so an:

- 15 Haare: $\frac{5}{12}$ braun, $\frac{1}{6}$ gelb
- 16 Pullover: $\frac{1}{6}$ rot, $\frac{1}{3}$ grün
- 17 Hose: $\frac{2}{3}$ blau, $\frac{3}{12}$ schwarz
- 18 Schuhe: $\frac{1}{4}$ schwarz, $\frac{1}{2}$ braun
- 19 Bei der Kinder ist der Pullover weiß.
- 20 Bei der Kinder ist die Hose weiß.



Biologie

Frau Leibner

Aus dem Leben der Samenpflanzen

Honigbienen-fleißige Helfer: LB.S.108-109 Nr.1-2

Was blüht denn da? LB.S.118 Nr.1-2

Kunst

Frau Pschan

Liebe Künstlerinnen und Künstler!

Ich wünsche mir von euch eine Bleistiftzeichnung zum Thema "Obst und Gemüse bei uns zu Hause". Dazu zeichnet bitte 5 verschiedene Obst- oder Gemüsearten auf ein weißes Blatt Papier.

Diese sollen nicht in einer Schale liegen. Es kommt mir auf die Form des Obstes oder des Gemüses an.

Bitte schickt mir die Zeichnungen nicht, sondern bringt sie in unserer ersten gemeinsamen Kunststunde mit. So können wir es uns gemeinsam anschauen und darüber sprechen.

Gutes Gelingen wünscht Frau Pschan.

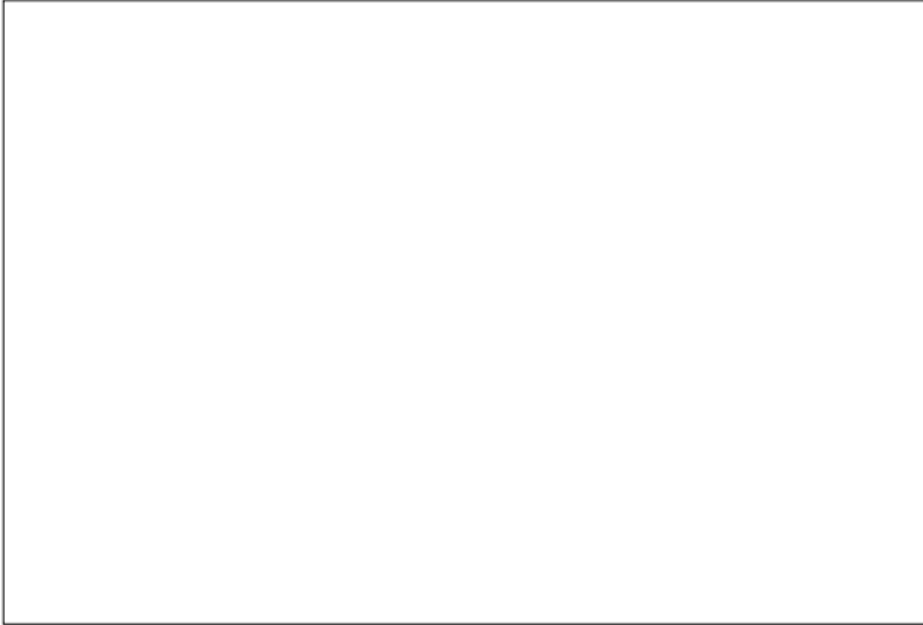
Hauswirtschaft

Klasse 6 - Frau Hensel

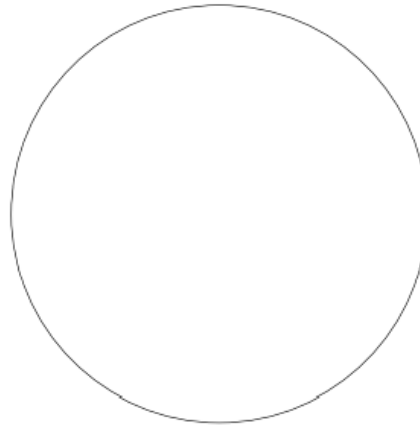
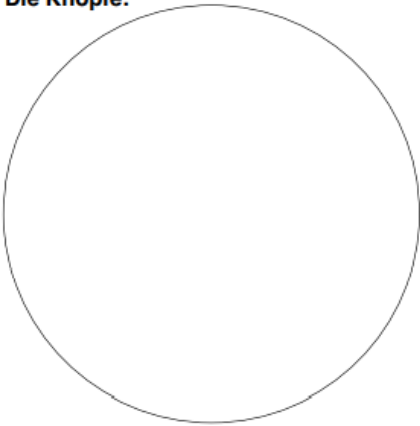
Die Waschmaschine

*Wie sieht eure Waschmaschine aus? Welche Knöpfe hat eure Waschmaschine?
Zeichne sie ab.*

Die Waschmaschine:



Die Knöpfe:



*Erkläre den Unterschied zwischen Top- und Frontlader.
Nenne für jedes Gerät einen Vorteil und einen Nachteil.*

Toplader:

Frontlader:

Technik

Herr Lange

| | | |
|---------|---------|---------|
| Technik | Schule: | Name: |
| A1/8 | | Klasse: |

Das Kreuzworträtsel nach der ABC - Methode

Das Kreuzworträtsel eignet sich immer zur Wiederholung und Festigung von Begriffen.

Der Schüler wird angeregt über Begriffe nachzudenken, diese selbst zu definieren und einem Bereich zuzuordnen!

Geben Sie dem Schüler einen Begriff z.B. Werkstoffe vor.

Dieser wird senkrecht in ein Gitter eingetragen. Am Anfang kann man verschiedene Werkstoffe wiederholen, um den Schülern zu zeigen, wie die Aufgabe gemeint ist.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 1 | | | O | | | | | | | | | |
| | | | | | | 2 | | M | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | P | | P | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | H | A | N | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 5 | | P | | A | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | F | A | U | | | K | | | | | | | | | |
| | | | | | | 7 | | H | | | Z | | | | | | | | |
| | | | | | | | 8 | | F | | | | | | | | | | |
| 9 | K | | N | | | | | | | F | | | | | | | | | |
| | | | | | | 10 | | T | | X | | | | | | | | | |

Fragen:

1. Der tierischer Rohstoff vom Schaf.
2. Ein meist harter, starrer und schwerer Werkstoff.
3. Der Werkstoff lässt sich sehr schön falten.
4. Hier gibt es viele Berufe, wie Bäcker, Tischler.
5. Die Brotdosen sind daraus.
6. Unsere Vorfahren benutzten ihn universell.
7. Dieser Werkstoff wird von den Spielzeugmachern im Erzgebirge benutzt.
8. Ein Fertigungsverfahren, das mindestens zwei Teile verbindet.
9. Alle Werkstoffe, die künstlich hergestellt werden, nennt man?
10. Ein anderes Wort für Kleidung!